



Piano assunzionale previsto dalla Legge  
n.107 del 13 luglio 2015 "Buona Scuola"

# la buona SCUOLA



Gestione fabbisogno dell'organico del  
potenziamento propedeutica alla fase c)

*Servizi di sviluppo e gestione del Sistema Informativo  
del Ministero della Pubblica Istruzione*



## INTRODUZIONE ALL'USO DELLA GUIDA

---

Il presente manuale ha lo scopo di illustrare i prodotti automatici, e le loro modalità di utilizzo, realizzati nell'ambito dell'area 'Buona Scuola' per la gestione della proposta del fabbisogno dell'organico del potenziamento propedeutica alla fase c)

### 1 DESCRIZIONE DELLE FASI DEL PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO

---

#### 1.1. Attività informatizzate sussidiarie al procedimento amministrativo

Le istituzioni scolastiche devono definire le proposte di fabbisogno attraverso l'individuazione di un ordine di preferenza dei campi di potenziamento. Le aree di intervento finalizzate al potenziamento previste dal comma 7 della legge 107, sono state raggruppate in una serie di campi di potenziamento. I raggruppamenti così definiti sono stati identificati come "campi di potenziamento" e sono diversi in base alla tipologia della istituzione scolastica. Pertanto tutte le istituzioni scolastiche del primo ciclo (Circoli Didattici, Istituti Comprensivi e Scuole di 1 grado) devono indicare l'ordine di priorità tra sei campi di potenziamento, mentre le istituzioni scolastiche del 2° ciclo devono indicare la priorità tra sette campi di potenziamento.

##### 1.1.1. Acquisizione Fabbisogno

La funzione in oggetto, disponibile solo alle Istituzioni scolastiche, viene attivata dal percorso Home => Acquisizione fabbisogno

A partire dallo schermo riportato in Figura 1, in base all'ampliamento dell'offerta formativa che intende perseguire, l'istituzione scolastica deve indicare, obbligatoriamente, l'ordine di priorità tra tutti i campi di potenziamento.



Ordinamento Aree Di Potenziamento		Anno Scolastico 201516	
RMEE00100T: Istituto G.CARDUCCI			
Ai Sensi Della Legge 107/2015 Individuare La Priorità Degli Obiettivi Formativi			
Ordine Di Preferenza	Area Potenziamento	Obiettivi Formativi Comma 7	Dettaglio
↑ ↓	Potenziamento Umanistico Socio Economico E Per La Legalità	L); E); R); M); P); Q); S); D);	🔍
↑ ↓	Potenziamento Scientifico	B); M); P); Q); S);	🔍
↑ ↓	Potenziamento Linguistico	A); P); R);	🔍
↑ ↓	Potenziamento Motorio	G);	🔍
↑ ↓	Potenziamento Laboratoriale	H); M);	🔍
↑ ↓	Potenziamento Artistico E Musicale	C); F); E);	🔍

Figura 1.

Con il tasto “salva” viene visualizzato lo stesso schermo, con i campi di potenziamento ordinati secondo la priorità assegnata dall’utente.

Il tasto “ripristina” consente di ritornare alla situazione iniziale.

Il tasto “annulla” elimina l’istituzione scolastica dall’elenco delle scuole che hanno risposto alla rilevazione.

Il tasto “stampa” effettua il print screen della schermata.

Cliccando sulla lente del “dettaglio” vengono visualizzati i testi degli obiettivi formativi del comma 7 della L. 107



MENÙ FUNZIONI

- Pot
- Pot
- Pot
- Pot
- Pot

Comunicazione dell'esigenza di potenziamento relativa

Nuovo inserimento

Classe Concorso	Numero C
ADEE	4

Codice Motivazione	Descrizione Motivazione
l	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
e	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
i	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
n	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
p	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
q	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
r	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
s	definizione di un sistema di orientamento.

REGIONALE SOVRINTENDENZA SCOLASTICA

Ripristina Annulla

Azioni

Figura 2.

### 1.1.2. Comunicazione dell'esigenza di potenziamento relativa alla sostituzione del collaboratori dei DS

Dopo aver indicato l'ordine di priorità degli obiettivi formativa, l'utente, attraverso la sezione sottostante, può indicare la tipologia di insegnamento e le relative ore necessarie per coprire l'assenza del docente individuato come collaboratore del dirigente scolastico ai sensi del comma 83 della L. 107.

Comunicazione dell'esigenza di potenziamento relativa alla sostituzione dei collaboratori del DS

Nuovo inserimento		
Classe Concorso	Numero Ore	Azioni
ADEE	4	 

Figura 3.

La funzione, in base alla tipologia di istituzione scolastica operante, esegue i controlli i seguenti controlli

**Circolo didattico:** possono essere comunicati solo i dati relativi alla tipologia di posto COMUNE e SOSTEGNO della scuola primaria, le ore DEVONO essere comprese tra gli estremi “1 e 24”.

**Scuola di 1 grado:** possono essere comunicati i dati per tutte le classi di concorso previste nell'organico della scuola di 1 grado, anche le classi di concorso dello strumento musicale. Le ore DEVONO essere comprese tra gli estremi “1 e 18”. In questo caso possono essere acquisiti anche i dati relativi alla tipologia di posto di sostegno.

**Istituto comprensivo :** possono essere comunicati sia i dati relativi alla tipologia di posto per COMUNE e SOSTEGNO nel caso di insegnanti della scuola primaria, sia i dati relativi alle classi di concorso per insegnante della scuola di 1 grado. In questo caso possono essere acquisiti anche i dati relativi alla tipologia di posto di sostegno.

**Scuola di 2 grado:** è possibile acquisire la classe di concorso (solo tra quelle previste nell'organico della scuola secondaria di II grado, comprese classi tabelle C e D e le ore DEVONO essere comprese tra gli estremi “1 e 18”.

**N.B. Non devono essere rilevate le ore relative al docente della scuola dell'infanzia e all'insegnante di religione**



CAMPI DI POTENZIAMENTO DEL 1 CICLO

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
1	<p>Potenziamento Umanistico Socio economico e per la legalità</p>	“s”	definizione di un sistema di orientamento.
		“d”	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
		“l”	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
		“e”	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
		“r”	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
		“n”	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
		“p”	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
		“q”	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali



			alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
2	<i>Potenziamento Linguistico</i>	“a)”	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
		“p)”	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
		“r)”	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
3	<i>Potenziamento Scientifico</i>	“b)”	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
		“n)”	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
		“p)”	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
		“q)”	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
		“s)”	definizione di un sistema di orientamento;
4	<i>Potenziamento Artistico e musicale</i>	“c)”	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
		“e)”	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5	<i>Potenziamento Motorio</i>	“g)”	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,



			all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6	Potenziamento Laboratoriale	“h”	sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
		“m”	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma 7, lettera i); valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;





**CAMPI DI POTENZIAMENTO DEL 2 CICLO**

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
1	<i>Potenziamento Umanistico</i>	“a)”	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content language integrated learning</i> ;
		“l)”	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
		“n)”	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
		“p)”	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
		“q)”	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
		“r)”	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
		“s)”	definizione di un sistema di orientamento.
		2	<i>Potenziamento Linguistico</i>
“r)”	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in		



			collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
3	<i>Potenziamento Scientifico</i>	“b)”	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
		“n)”	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
		“p)”	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
		“q)”	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
		“s)”	definizione di un sistema di orientamento;
4	<i>Potenziamento Artistico E Musicale</i>	“c)”	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
		“f)”	alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
		“m)”	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
5	<i>Potenziamento Socio Economico E Per La Legalità</i>	“d)”	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
		“e)”	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
		“l)”	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei



			servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
6	<i>Potenziamento Motorio</i>	“g”	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
7	<i>Potenziamento Laboratoriale</i>	“h”	sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
		“i”	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
		“m”	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
		“o”	incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;